



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
ด้านการอาชีวศึกษา

โรงเรียนช่างฝีมือทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ด้านการอาชีวศึกษา ของโรงเรียนช่างฝีมือทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ตั้งอยู่เลขที่ ๓/๑ ซอยพหลโยธิน ๓๐ ถนนพหลโยธิน แขวงจันทระเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงกลาโหม คณะผู้ประเมินภายนอกได้ประเมินสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินดังนี้

โรงเรียนช่างฝีมือทหารเป็นสถาบันการศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา เพื่อผลิตช่างฝีมือด้านอุตสาหกรรมที่มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการศึกษาและวิชาชีพตามมาตรฐานกำหนด โดยผลิตนักเรียนภาคปกติบรรจุเป็นนายทหารประทวนให้กับส่วนราชการในสังกัด กระทรวงกลาโหม และผลิตนักเรียนภาคสมทบสู่ตลาดแรงงานเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจตามนโยบายรัฐบาล โรงเรียนช่างฝีมือทหาร เปิดการเรียนการสอนในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖ สาขา คือ ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะ ช่างยานยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง และช่างอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ยังเริ่มเปิดการจัดการเรียนการสอนในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โรงเรียนช่างฝีมือทหาร พ.ศ.๒๕๖๐ จำนวน ๑ สาขา คือ สาขางานเทคนิคยานยนต์

สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะพึงประสงค์ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการกำกับ ติดตาม ส่งเสริม คุณภาพการศึกษา ในด้านความรู้ ทักษะการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการกำหนดให้มีเครื่องมือสอบวัดระดับความรู้และทักษะที่หลากหลาย ซึ่งมีผู้ผ่านการทดสอบที่ได้คะแนนมากกว่า ๘๐ ขึ้นไปทุกคน และหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปอีกทั้งสถานศึกษายังได้นำวิชาทหารเข้ามาบรรจุในหลักสูตร ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย มีจรรยาบรรณในการปฏิบัติหน้าที่ มีความอดทนอดกลั้น มีความสมบูรณ์ทางสุขภาพ เป็นต้น อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตและการทำงาน อยู่ในสังคม ด้านบริหารจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนช่างฝีมือทหาร พ.ศ.๒๕๕๙ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาหน่วยต้นสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นศิษย์เก่า ได้ร่วมกันพิจารณาเสนอขออนุมัติต่อคณะกรรมการของกระทรวงกลาโหม และได้รับการรับรองจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะทหารโดยใช้แบบฝึกอบรมและพัฒนาตามกรอบการปฏิบัติของทหาร มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ครุภัณฑ์ มีสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน มีครูที่มีความรู้ทักษะตรงตามสาขาวิชา มีความรู้ด้านการวัดประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง ตลอดจนผู้บริหารได้นำนโยบายของหน่วยต้นสังกัดมาขยายผลในสถานศึกษา และมีการดำเนินการบรรลุผลตามนโยบายและสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น นโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน นโยบายการพัฒนาจิตอาสาและคุณธรรม นโยบายการพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคลให้มีระเบียบวินัยและจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกสังกัดกระทรวงกลาโหม เพื่อให้หน่วยงานต่างๆ ได้มีส่วนร่วมใน

ในการสนับสนุนการศึกษา อาทิ ความร่วมมือภายใต้โครงการความร่วมมือด้านความมั่นคงระหว่างกระทรวงกลาโหมไทย-ออสเตรเลีย (JATDCC) ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และความร่วมมือกับภาคเอกชน บริษัทต่างๆ เช่น TOYOTA /HINO/ซีโอบ การสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สถานศึกษาสามารถสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง รวมทั้งให้บริการสนับสนุนทรัพยากรที่เป็นผลงานจากสถานศึกษา แก่หน่วยงานอื่นๆ ภายนอก เช่น โรงพยาบาลทหารผ่านศึก ฯ การให้บริการฝึกทักษะการเชื่อมโลหะใต้น้ำ และสถานศึกษายังเป็นศูนย์ทดสอบทักษะฝีมือแรงงานอีกด้วย สถานศึกษามีผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นผลลัพธ์จากกระบวนการศึกษาที่หลากหลาย โดยผลงานเหล่านั้นเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการนำไปใช้งานได้จริงต่อชุมชนและสังคม เช่น เรือเก็บขยะ บังคับอัตโนมัติ วิลแชร์สำหรับผู้ป่วยและคนชรา ระบบผลิตกระแสไฟฟ้าโดยแผงโซลาร์เซลล์ เป็นต้น โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

ข้อมูลสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนช่างฝีมือทหาร เป็นสถานศึกษาชั้นนำในการผลิตช่างอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. ผลิตนักเรียนช่างฝีมือทหารให้มีคุณภาพ สามารถตอบสนอง ได้ตามจำนวนความต้องการของส่วนราชการ และตลาดแรงงานได้ตามสภาวะการณ์
๒. พัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาของโรงเรียน ในด้านการบริหารและการจัดการให้สถานศึกษาที่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานระดับอาเซียน
๓. พัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาของโรงเรียน ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย และเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาของโรงเรียน ในบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนช่างฝีมือทหาร
๕. พัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาของโรงเรียน โดยการปลูกจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยและความประพฤติดีของนักเรียนช่างฝีมือทหาร
๖. พัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาของโรงเรียน โดยการตรวจสอบ วัดผลประเมินผล และปรับปรุงเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบมาตรฐานสากล

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม
๒. การจัดการอาชีวศึกษา	ดีมาก
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
จุดเด่น	<p>๑. มีการกำหนดมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษารอบคลุมหลายด้านทั้ง ด้านคุณลักษณะทางทหาร ด้านมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ด้านมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังกำหนดมาตรฐานในการฝึกอบรมคุณลักษณะส่วนบุคคลแก่นักเรียน (ระเบียบวินัยในการครองตน ความอดทน ความจงรักภักดีต่อชาติและสถาบัน ฯลฯ) โดยประยุกต์ใช้กระบวนการปกครองประจำวันตามแบบทหารทั้งผู้เรียนภาคปกติและภาคสมทบ ซึ่งมีผลลัพธ์ในระดับที่ดีเยี่ยมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการพัฒนาความรู้และทักษะในวิชาชีพสาขาต่างๆ การพัฒนามุมมองในการศึกษาและฝึกโดยประสบการณ์และการเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกทั้งในกองทัพและนอกกองทัพ</p> <p>๓. มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรอย่างหลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน</p> <p>๔. มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายตามแผนงาน โครงการกิจกรรมที่ชัดเจน อีกทั้งหน่วยงานต้นสังกัดยังให้ความสำคัญในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาและสิ่งเกื้อหนุนการศึกษาประเภทต่างๆ</p> <p>๕. มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม สะอาดและปลอดภัย รวมถึงกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังเสนอโครงการพัฒนาสิ่งปลูกสร้างและความพร้อมในการบริการช่วยเหลือประชาชนในกรณีประสบภัยสาธารณะ</p> <p>๖. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานรัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ในการศึกษา ดูงาน การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพที่หลากหลาย</p> <p>๗. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ศิลปวัฒนธรรม นันทนาการ ปลูกฝังความเป็นทหาร และ กิจกรรมเพื่อบริการสังคม</p>

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+	
	ที่หลากหลาย โดยมีการทำกิจกรรมของสถานศึกษาเองและเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษามีความสำนึกและตระหนักในความรักชาติและเทิดทูนสถาบันกษัตริย์
จุดที่ควรพัฒนา	<ol style="list-style-type: none">ส่งเสริมการพัฒนาให้ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถพัฒนารายวิชาที่สอนครบทุกรายวิชาส่งเสริมให้ ครู – อาจารย์ มีความรู้ ความเข้าใจและวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนส่งเสริมให้แก่ ครู – อาจารย์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินจากการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาผู้เรียนจัดทำแผนปณินิบัติบำรุงเครื่องมือ เครื่องจักรและครุภัณฑ์ของแต่ละแผนก เพื่อให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบสารสนเทศ ในการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน การพูดและการฟัง สำเนียงจากเจ้าของภาษา ซึ่งเป็นทักษะหลักในการทดสอบการวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ
โอกาส	<ol style="list-style-type: none">เป็นสถานศึกษาหลัก ในสังกัดกระทรวงกลาโหม สำหรับนักเรียนที่ต้องการเรียนในระดับอาชีวศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีตำแหน่งงานบรรจุเป็นนายทหารประทวนให้กับส่วนราชการในสังกัด กระทรวงกลาโหม พันที่หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการการศึกษา ทำให้การทำงานของสถานศึกษาค่อนข้างคล่องตัวมากขึ้น
อุปสรรค	<ol style="list-style-type: none">ขาดงบประมาณในการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่นระบบเครือข่าย ระบบป้องกันผู้บุกรุก (Firewall) การกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล (Username & Password) อีกทั้งการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาต้องเป็นไปตามนโยบายความมั่นคงของต้นสังกัดโดยเฉพาะการกำหนดให้ใช้ระบบเครือข่าย (Network) จากส่วนกลาง ขาดความคล่องตัว หากจะปรับปรุงฐานข้อมูลหรือนำเข้าข้อมูลด้านวิชาการหรือข้อมูลผู้เรียน ต้องขออนุมัติตามลำดับขั้นตอน ส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม สังกัดกระทรวงกลาโหม โดยผู้เรียนเมื่อเข้าเรียนแล้วยังไม่บรรจุเป็นข้าราชการทหาร ยังไม่นับอายุราชการ จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาและบรรจุเข้ากรม

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+	
	<p>กองในสังกัดกระทรวงกลาโหม จึงนับอายุราชการให้ ส่งผลให้โอกาสแข่งขันในการรับนักเรียนเข้ารับการศึกษาน้อยกว่าสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในสังกัดกระทรวงกลาโหมอื่น ที่ผู้เรียนเข้ารับการศึกษแล้วจะนับว่ารับราชการและนับอายุราชการทหารให้ตั้งแต่เริ่มเรียน</p> <p>๓. ขาดความต่อเนื่องในการบริหารงาน ผู้บริหารควรมีระยะเวลาในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปี เนื่องจากการวัดความสำเร็จในการดำเนินงานในบางแผนงานโครงการ หรือกิจกรรม อาจใช้ระยะเวลานานในการบรรลุวัตถุประสงค์</p>
นวัตกรรม	<p>๑. การนำวิชาทหารเข้ามาบรรจุในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยทำการฝึกแก่ผู้เรียนทั้งภาคปกติและภาคสมทบ นับว่าเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนสายอาชีพ มีระเบียบ วินัย มีภาวะผู้นำ เข้มแข็ง เป็นคุณลักษณะพึงประสงค์ของสถานประกอบการหรือหน่วยงานผู้ใช้ อีกทั้งเป็นการสร้างนิสัยให้เป็นคนดี ครองตนได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ในระยะยาวหลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>๒.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างมากในการสร้างผลงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์โดยตรงต่อการนำไปใช้งานได้จริงต่อชุมชนและสังคม เสมือนเป็นที่ทดลองและผลิตนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ให้แก่กระทรวงกลาโหม เช่น เรือเก็บผักตบชวา วิลแชร์สำหรับผู้ป่วยและคนชรา ตลอดจนอุปกรณ์ทางการแพทย์ที่ใช้จริงในโรงพยาบาลทหารผ่านศึก</p>

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+	
การติดตามผลและการพัฒนา	
การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐาน (Internal Correction: I ^๑)	๑. ผู้บริหารควรประชุมหารือเพื่อหาวิธีปรับปรุงวิธีการทดสอบภาษาอังกฤษ ECL ให้ มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมาย
การปรับปรุงประเด็น ต่างๆให้ดีขึ้น (Improvement: I ^๒)	๑. ผู้บริหารควรเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ ให้แก่ผู้ที่ได้รับการยกย่องชมเชย ๒. ผู้บริหารควรสร้างระบบครูที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง เข้าใจผู้เรียน สามารถให้ คำปรึกษาผู้เรียนได้ทุกเรื่อง ๓. ควรปรับแบบสำรวจความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะวิชาชีพโดย สามารถระบุทักษะแต่ละสาขาวิชาได้ ๔. ผู้บริหารด้านวิชาการควรเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกจากสาขาวิชาต่าง ๆ มาร่วม พัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้เกิดการยอมรับ ๕. ผู้บริหารควรวางแผนการพัฒนาครูอาจารย์ให้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการเรียนการ สอนพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๖. ผู้รับผิดชอบด้านงานวิชาการ ควรคำนึงถึงแนวทางการจัดการศึกษาและการ เรียนการสอนที่สอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาด้วย ๗. กรณีที่สถานศึกษามีแนวคิดที่จะยกระดับการศึกษาไปสู่การจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ผู้บริหารควรศึกษา ความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ ผลกระทบ หรือข้อจำกัดจากนโยบายต้นสังกัด ๘. ผู้บริหารด้านวิชาการควรรหาเวที แลกเปลี่ยน แสดงองค์ความรู้ ด้านนวัตกรรม ผลงาน ๙. ผู้บริหารด้านวิชาการควร ส่งเสริม การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
การติดตามผลและการพัฒนา	
การพัฒนานวัตกรรมจาก ประเด็นต่างๆ (Innovation: I ^๓)	๑. การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียนเช่นการให้รางวัล หรือยกย่องชมเชย ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ที่ได้รับการยกย่องชมเชย ๒. หาเวที แลกเปลี่ยน แสดงองค์ความรู้ ด้านนวัตกรรมผลงาน เพื่อให้ครู อาจารย์ และผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานที่เป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ๓. สนับสนุนให้ครู อาจารย์ และผู้เรียนที่ยังไม่เคยได้รับการประกาศเกียรติคุณ จัดทำผลงานหรือแสดงความสามารถ เพื่อเข้าร่วมประกวดทั้งภายในและภายนอก

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+	
	๔. ส่งเสริม ต่อยอดเชิงพานิชย์ ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม เชิงการแพทย์ครบวงจร งานด้านยานยนต์สมัยใหม่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม การแพทย์ครบวงจร

แนวทางการส่งเสริมเพื่อเข้าสู่เกณฑ์การพิจารณาระดับท้าทาย (Challenging)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อพัฒนาสู่ เกณฑ์การพิจารณาระดับท้าทาย (C3 C2 C1)	ระดับคุณภาพ
<p>เนื่องจากสถานศึกษามีความพร้อมทั้งในด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรทั้งฝ่ายการสอน และฝ่ายสนับสนุนมีความเข้าใจในบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีการส่งเสริมและสนับสนุนและให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม ศีลธรรม อีกทั้งสถานศึกษายังได้รับการยอมรับในด้านคุณภาพผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านทักษะฝีมือ และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่น่า หลักสูตรทางทหารมาเสริมในหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีภาวะผู้นำ ซื่อสัตย์ สุจริต กล้าหาญ เสียสละ รับผิดชอบ มีจิตสำนึกในความเป็นทหารและ รู้รักสามัคคี มีความแข็งแรง อดทน และความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ</p> <p>จึงเสนอแนะให้สถานศึกษา เข้ารับการประเมินในระดับนานาชาติเพื่อให้ได้การรับรองมาตรฐานสากล ต่อไป เช่น มาตรฐาน Asia Pacific Accreditation and Certification Commission (APACC) หรือมาตรฐานเยอรมัน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> International Accreditation (C3) <input type="checkbox"/> National Aspiration (C2) <input type="checkbox"/> National Needs (C1)</p>

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนช่างฝีมือทหาร ตั้งอยู่เลขที่ ๓/๑ ซอยพหลโยธิน ๓๐ ถนนพหลโยธิน แขวงจันทระเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๙๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๕๑๑ ๔๔๑๗ ๐ ๒๙๓๐ ๓๔๘๐ และ ๐ ๒๙๓๐ ๓๔๘๙ Website www.mtts.ac.th

๒. สังกัด กระทรวงกลาโหม

๓. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ หลักสูตรและจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน ปวช.		จำนวน ผู้เรียน ปวส.	รวม	จำนวนผู้สอน		รวม	สัดส่วน
	ปกติ	สมทบ	สมทบ		ปวช.	ปวส.		
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
สาขาวิชาชีพช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๗๕	๘๘	-	๑๖๓	๑๑	-	๑๑	๑๔:๑
สาขาวิชาชีพช่างกลโรงงาน	๙๑	๑๐๐	-	๑๙๑	๙	-	๙	๒๑:๑
สาขาวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะ	๘๙	๑๐๑	-	๑๙๐	๑๐	-	๑๐	๑๙:๑
สาขาวิชาชีพช่างยานยนต์	๒๓๒	๒๑๕	๑๓	๔๖๐	๒๐	๒	๒๒	๒๑:๑
สาขาวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๑๙	๑๑๙	-	๒๓๘	๑๒	-	๑๒	๑๙:๑
สาขาวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๔๔	๒๓๘	-	๕๘๒	๑๘	-	๑๘	๒๖:๑
แผนกวิชาพื้นฐาน					๑๐		๑๐	
แผนกกรรมนักเรียน					๑๐		๑๐	
รวมทั้งสิ้น	๙๕๐	๘๖๑	๑๓	๑,๘๒๔	๑๐๐	๒	๑๐๒	๑๗:๑

๓.๒ ผู้บังคับบัญชา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร (ปี ๒๕๖๒)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้บัญชาการโรงเรียนช่างฝีมือทหาร				๑	๑
- รองผู้บัญชาการโรงเรียนช่างฝีมือทหาร		๑	๑		๒
- เสนาธิการกองบัญชาการโรงเรียนช่างฝีมือทหาร			๑		๑
- ผู้บังคับการกรมนักเรียน			๑		๑
- ผู้อำนวยการกองการฝึกและศึกษา			๑		๑
- ผู้อำนวยการกองแพทย์		๑			๑
- หัวหน้ากองสนับสนุน		๑			๑
- หัวหน้ากองประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา				๑	๑
- รองเสนาธิการกองบัญชาการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการกองการฝึกและศึกษา			๑		๑
- รองผู้บังคับการกรมนักเรียน			๑		๑
- รองผู้อำนวยการกองแพทย์		๑			๑
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการฝึกและศึกษา		๑			๒
รวม		๖	๘	๒	๑๕
๒. ผู้สอน					
- นายทหารสัญญาบัตร		๒๙	๙		๓๘
- นายทหารประทวน	๒๖	๓๔	๔		๖๔
- ลูกจ้างประจำ					
- พนักงานราชการ					
รวม	๒๖	๖๓	๑๓	-	๑๐๒
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- นายทหารสัญญาบัตร	๔	๕๑	๑๗	๓	๗๕
- นายทหารประทวน	๔๔	๒๘	๒	๑	๗๕
- ลูกจ้างประจำ	๑๓				๑๓
- พนักงานราชการ	๑๔	๑			๑๕
รวม	๗๕	๘๐	๑๙	๔	๑๗๘
รวมทั้งสิ้น	๑๐๑	๑๔๙	๔๐	๖	๒๙๕

สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู (ภาพรวม) ๑๗ : ๑

๓.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

งบประมาณประจำปี

รายการ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	เฉลี่ย ๓ ปี
รายรับ	๘๑,๐๐๗,๖๒๐.๐๐	๗๕,๔๕๕,๐๙๓.๗๖	๗๖,๙๗๑,๙๙๗.๙	๗๗,๘๑๑,๕๗๑
รายจ่าย	๗๔,๓๐๗,๗๐๓.๘๖	๗๓,๖๑๘,๓๗๖.๐๐	๗๓,๘๘๕,๓๕๒.๐๒	๗๓,๙๓๗,๑๔๔
สิ้นคืน	๖,๖๙๙,๙๑๖.๑๔	๑,๘๓๖,๗๑๗.๗๖	๓,๐๘๖,๖๔๕.๘๘	๓,๘๗๔,๔๒๗

๓.๔ การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพ/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติราชการ เพื่อดำเนินการตามมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา มีมาตรฐานที่มีการพัฒนาตามเป้าหมายจำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา ไม่มีการพัฒนาจำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา และการพัฒนาลดลงจำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา คือ ประเด็นที่ ๒.๖ ประเด็นคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

๔. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดสร้าง ผลงาน นวัตกรรมเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการนำไปใช้งานได้จริงต่อชุมชนและสังคม ทั้งนี้สิ่งประดิษฐ์เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการการศึกษาโดยมีนักเรียนมีส่วนร่วมในการประดิษฐ์ เพื่อมอบให้แก่โรงพยาบาล และองค์กร ต่างๆ นำไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ให้แก่โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า สมาคมคนพิการแห่งประเทศไทย โรงพยาบาลทหารผ่านศึก องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อใช้ในการดูแลทหารผ่านศึกที่บาดเจ็บหลากหลายรายการ อาทิ เตียงผู้ป่วยกายภาพบำบัด เครื่องยกและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย รถสามล้อคนพิการ เตียงผู้ป่วยโรตโต้ เครื่องช่วยพยุงผู้ป่วยฝึกเดิน รถไฟฟ้าขนยา เป็นต้น

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาครอบคลุมหลายด้านทั้ง ด้านคุณลักษณะทางทหาร ด้านมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ด้านมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ
๒. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ทั้งการอบรม ดูงาน และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรอย่างหลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมครูทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถพัฒนารายวิชาที่ตนเองได้ครบทุกรายวิชา
๒. ส่งเสริมให้ ครู – อาจารย์ มีความรู้ ความเข้าใจและวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมให้แก่ ครู – อาจารย์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินจากการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาผู้เรียน
๔. มีการจัดทำแผนปรนนิบัติบำรุงเครื่องมือ เครื่องจักรและครุภัณฑ์ของแต่ละแผนกเพื่อให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
๕. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนระบบสารสนเทศ ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน
๖. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน การพูดและการฟังสำเนียงจากเจ้าของภาษา ซึ่งเป็นทักษะหลักในการทดสอบการวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ
๗. ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาคเอกชนและโรงงานอุตสาหกรรม เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้แก่ครู – อาจารย์ ด้วยการสร้างประสบการณ์ในสถานประกอบการ
๘. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน มากขึ้น
๙. ประสานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหรือโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน โดยมีการกำหนดคุณลักษณะพึงประสงค์ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการกำกับติดตาม ส่งเสริม คุณภาพการศึกษา ไว้คือ

๑. มีความรู้ ทักษะและความสามารถในทางวิชาการ และหรือวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด
๒. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้า
๓. มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถเสียสละชีวิตเพื่อประเทศชาติ และราชบัลลังก์รวมทั้งดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. มีความรู้วิชาพื้นฐาน วิชาการทหาร และอาวุธยุทโธปกรณ์
๕. มีวินัยทหาร และปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร
๖. มีภาวะผู้นำ (ในระดับหมู่) ซื่อสัตย์ สุจริต กล้าหาญ เสียสละ รับผิดชอบ มีจิตสำนึกในความเป็นทหารและรู้รักสามัคคี
๗. มีความแข็งแรง อดทน และความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

ในด้านความรู้ ทักษะการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษามีการระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อวัดระดับคุณภาพของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสถานศึกษาได้กำหนดการสอบวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาออกเป็น ๔ ด้าน คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางทหาร (MQ) มาตรฐานทางวิชาการ (M test) มาตรฐานวิชาชีพ (VQ) มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติระดับ ๑ และ ระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ (ECL) นอกจากนี้ สถานศึกษายังสนับสนุนให้มีการนำผลการทดสอบมาปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อเป็นการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและด้านการทหาร มีการรายงานผลการดำเนินงาน ตามลำดับขั้นต่อผู้บริหาร ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางทหาร (MQ) เป็นการฝึกผู้เรียนให้เป็นผู้ชำนาญในระดับหมู่ด้วยการสอบทั้งด้านทฤษฎีและด้านการปฏิบัติในหัวข้อต่างๆ เช่น วิชาทหารเบื้องต้น วินัยและลักษณะทางทหาร งานเวรรักษาการณ์ การจัดหน่วย อาวุธศึกษา บุคคลทำการรบ งานการสื่อสาร มารยาททางสังคม แบบธรรมเนียมทหาร ความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โดยมีเป้าหมายคือมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ผลการประเมินผู้เรียนผ่านการประเมินทุกคนคิดเป็น ๑๐๐%

การประเมินการทดสอบมาตรฐานวิชาการ (M Test) เป็นการทดสอบ วิชาหลัก เช่นคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และภาษาไทย โดยมีเป้าหมายคือมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ผลการประเมินผู้เรียนผ่านการประเมินทุกคนคิดเป็น ๑๐๐%

การประเมินการทดสอบการวัดระดับความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ (ECL) เป็นการทดสอบการวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยมีเป้าหมายคือมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ผลการประเมินมีผู้สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓๕ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากการทดสอบเน้นในด้านการฟังและการอ่าน ผู้เข้ารับการทดสอบยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และยังไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบดังกล่าว ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องหาวิธีพัฒนาด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนต่อไป

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) เป็นการทดสอบมาตรฐานตามสาขาวิชาชีพ (VQ) โดยมีเป้าหมายคือมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ผลการประเมินมีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๕.๖๕

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย โดยมีเป้าหมายคือมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ผลการประเมินมีผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ ๙๕.๕๙ และได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net) จัดโดย สทศ. โดยมีเป้าหมายคือมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ผลการประเมินมีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๘.๖๒

อีกทั้งสถานศึกษายังมีการสำรวจความพึงพอใจจากหน่วยงานต่างๆ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ โดยสถานศึกษามีเป้าหมายในจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ พบว่าผลจากการสำรวจจำนวนข้อมูลตอบกลับผลการประเมินความพึงพอใจ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๘ เป็นผลสัมฤทธิ์ที่แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผ่านกระบวนการให้ความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามขั้นระบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการตรวจเยี่ยมพบว่าสถานศึกษามีการทำงานอย่างเป็นระบบและน่าเชื่อถือ จากการกำหนดเป้าหมายและโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการฯ หลังจากการดำเนินการตามโครงการแล้วมีการรายงานผลการทำงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้นว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ ส่วนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็จะมีการนำไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาในการดำเนินการครั้งต่อไป และมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดการสอบวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน เป็นประจำทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งมีแบบอย่างที่ดีหรือมีนวัตกรรมที่เด่นชัดเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ คือสถานศึกษามีการกำหนดวิชาทหารไว้เป็นวิชาส่วนหนึ่งของหลักสูตร เพื่อสร้างคุณลักษณะทางทหารเพื่อออกไปประกอบอาชีพให้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ หรือสถานประกอบการอื่น ๆ เช่นความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นพฤติกรรมสำคัญที่สถานประกอบการทุกแห่งต้องการ อีกทั้งการพัฒนาการทางสังคม แบบธรรมนิยมทหาร ความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานต่าง ๆ ที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนพบว่าผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีเป้าหมายในการเรียน เนื่องจากเมื่อจบออกมาแล้วจะมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานผู้ใช้ อีกทั้งยังได้รับคำยืนยันจากศิษย์เก่าและหน่วยงานผู้ใช้เช่น หน่วยงานสื่อสารทหาร กรมการสื่อสารทหาร หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา สำนักนโยบายและแผน กระทรวงกลาโหม ตลอดจนผู้ปกครองทั่วไปว่าสถานศึกษามีระบบการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้ความไว้วางใจใน

การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยจะเห็นได้จากการเข้ามาสมัครเรียนแต่ละปีจะมีผู้เข้ามาสมัครเป็นจำนวนมากกว่า ๙,๐๐๐ คนต่อปี เป็นที่ยอมรับในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ดังนั้น จากข้อมูลข้างต้นที่กล่าวมาเห็นได้ว่าสถานศึกษาสามารถสร้างระเบียบ วินัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาด้วยวิสาหกิจในสถานศึกษา เป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำคัญ โดดเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ มีหลักฐานปรากฏจากการต้อนรับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นเข้ามาเยี่ยมชมอยู่เสมอ และมีหลายหน่วยงานเข้ามาจองตัวผู้เรียนเข้าไปทำงาน ทั้งที่ยังไม่จบการศึกษา และถึงแม้จะมีความเห็นว่าโรงเรียนช่างฝีมือทหารย่อมมีการกำหนดวิชาทหารเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นปกติอยู่แล้วก็ตาม แต่ด้วยบริบทที่โรงเรียนช่างฝีมือทหารเป็นสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จึงถือว่าเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งหนึ่ง และเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพในด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จุดเด่น

๑. มีการกำหนดมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาครอบคลุมหลายด้านทั้ง ด้านคุณลักษณะทางทหาร ด้านมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ด้านมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังกำหนดมาตรฐานในการฝึกอบรมคุณลักษณะส่วนบุคคลแก่นักเรียน (ระเบียบวินัยในการครองตน ความอดทน ความจงรักภักดีต่อชาติและสถาบัน ฯลฯ) โดยประยุกต์ใช้กระบวนการปกครองประจำวันตามแบบทหารทั้งผู้เรียนภาคปกติและภาคสมทบ ซึ่งมีผลลัพธ์ในระดับที่ดีเยี่ยมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรจำนวนมากเช่นการออกให้บริการวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ จากประสบการณ์จริง มีการประยุกต์นำความรู้ไปใช้ได้จริง

๓. เป็นสถานศึกษาหลัก ในสังกัดกระทรวงกลาโหม สำหรับนักเรียนที่ต้องการเรียนในระดับอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน
๒. พัฒนาระบบการครูที่ปรึกษา
๓. ปรับปรุงแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา จากหน่วยงานผู้ใช้และสถานประกอบการ
๔. พัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้ได้มาตรฐานและการยอมรับ

ข้อเสนอแนะ

๑. การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียนเช่นการให้รางวัล หรือยกย่องชมเชยผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่นมีความประพฤติเรียบร้อย มีความสามารถโดดเด่น มีความซื่อสัตย์ เสียสละ ฯลฯ โดยเป็นการยกย่องหรือให้รางวัลเป็นประจำหน้าเสาธง อาจจะเป็นเดือนละ ๑ ครั้ง นอกเหนือจากวันรับประกาศนียบัตร เพื่อเสริมแรงให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นปี อีกทั้งยังเป็นการยกย่องชมเชยต่อหน้าผู้บริหาร ครู และผู้เรียน หรือมีการแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ที่ได้รับการยกย่องชมเชย

๒. สร้างระบบครูที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง เข้าใจผู้เรียน สามารถให้คำปรึกษาผู้เรียนได้ทุกเรื่อง โดยอาจส่งครูเข้ารับการพัฒนาด้านจิตวิทยาวัยรุ่นเพิ่มเติม หรือให้เวลาครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนมากขึ้นเช่นเวลาก่อนนอน หรือหลังเลิกเรียน

๓. ผู้บริหารประชุมหารือเพื่อหาวิธีการแก้ไขการทดสอบภาษาอังกฤษ ECL เช่นการสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษ หรือทำการทดสอบเฉพาะผู้ที่ต้องการนำผลการสอบไปใช้อาจารย์รวบรวมเฉพาะผู้ที่น่าสนใจเข้าคิวเป็นกรณีพิเศษ มีครูชาวต่างชาติเข้ามาช่วยสอน หรือใช้ข้อสอบเก่ามาให้ผู้เรียนฝึกทำข้อสอบอยู่เสมอ ๆ

๔. แบบสำรวจความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพควรสำรวจแยกตามสมรรถนะสาขาวิชา โดยการเสริมข้อสอบถามในเรื่องสมรรถนะสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านต่าง ๆ เพียงใด เพื่อเป็นการรวบรวมข้อคิดเห็นในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนต่อไปเช่น ความสามารถในการบำรุงรักษารถยนต์ ของสาขาวิชาช่างยนต์ อาจใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจ เช่น Google Form Microsoft Form หรือเทคโนโลยีอื่นที่สามารถเก็บข้อมูลจากหน่วยงานผู้ใช้ หรือสถานประกอบการได้ง่าย

๕. เชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกจากสาขาวิชาต่างๆ มาร่วมพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้เกิดการยอมรับในข้อสอบ และความน่าเชื่อถือ

ด้านที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีการนำผลการดำเนินงานจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนช่างฝีมือทหาร พ.ศ.๒๕๕๙ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สถานศึกษา หน่วยต้นสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นศิษย์เก่า ได้ร่วมกันพิจารณาเสนอขออนุมัติต่อคณะกรรมการของ กระทรวงกลาโหม และได้รับการรับรองจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อีกทั้งยังกำหนดให้มีเครื่องมือสอบวัดระดับความรู้และทักษะที่หลากหลาย เช่น MQ, M-Test, VQ, ECL, มาตรฐานการทดสอบฝีมือแรงงาน ฯลฯ ซึ่งมีผู้ผ่านการทดสอบที่ได้คะแนนมากกว่า ๘๐ ขึ้นไปทุกคน และหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจมากกว่า ๓.๕๑) นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะทหาร (ระเบียบวินัย ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ฯลฯ) โดยใช้แบบฝึกอบรมและพัฒนาตามกรอบการปฏิบัติของทหาร(ประกอบด้วยการศึกษาวิชาทหาร ๑๖ หน่วยกิต และการฝึกอบรมระเบียบวินัยทหารในการปฏิบัติประจำวัน) ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย มีจรรยาบรรณในการปฏิบัติหน้าที่ มีความอดทนอดกลั้น มีความสมบูรณ์ทางสุขภาพ เป็นต้น อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตและการทำงานอยู่ในสังคม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ครูภัณฑ์ มีสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน และมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อรองรับการใช้งานที่เปลี่ยนแปลงไปและเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยได้รับงบประมาณทั้งจากหน่วยต้นสังกัดและจากรายรับสถานศึกษา ทั้งนี้ยังขาดการสนับสนุนด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในด้านการสร้างความพร้อมและการพัฒนาครูอาจารย์นั้น สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ ครูมีความรู้และทักษะการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกประสบการณ์แก่ผู้เรียน และยังได้รับการพัฒนาทักษะ/ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการสอนตามแผนงาน/กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด ครูอาจารย์มีการพัฒนาสื่อการสอน ผลิตผลจากการเรียนการสอน(สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม) รวมทั้งมีจิตวิญญาณในความเป็นครู นอกจากนี้หน่วยต้นสังกัดยังมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาให้ครูอาจารย์พัฒนาทักษะความเป็นครูและการเพิ่มวิทยฐานะอีกด้วย ส่งผลให้ครูอาจารย์มีจิตสำนึกที่ดีและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียน

ด้านความพร้อมและการพัฒนาทรัพยากรสถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูภัณฑ์ มีสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน และมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อรองรับการใช้งานที่เปลี่ยนแปลงไปและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น การสร้างอาคารกิจกรรมผู้เรียน การสร้างสระว่ายน้ำ การจัดซื้อระบบและเครื่องมือสนับสนุนการสอนวิชาช่าง ฯลฯ ซึ่งส่งผลต่อการสร้างความพร้อมของสิ่งเกื้อหนุนการเรียนการสอนได้ในระดับคุณภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับงบประมาณทั้งจากหน่วยต้นสังกัด เช่น ในปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณ ประมาณปีละ ๗๐ ล้านบาท และงบประมาณการลงทุนสร้างอาคารกิจกรรมแห่งใหม่ ๑๗๐ ล้านบาท อีกทั้งยังได้เสนอโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งสนับสนุนการศึกษาในส่วน

ปีต่อไปไว้กว่า ๒๐๐ ล้านบาท ซึ่งถือว่าสถานศึกษาได้รับการดูแลที่ดีจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังมีเงินรายรับสถานศึกษา(จากผู้เรียนในภาคสมทบ)ในแต่ละปี เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาอีกด้วย

สถานศึกษา ได้นำยุทธศาสตร์/นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาขยายผลในสถานศึกษา อีกทั้งยังได้นำยุทธศาสตร์ชาติ แนวทางปฏิรูปการศึกษาของชาติ แนวทางพัฒนาการอาชีวศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ประกอบการบริหารสถานศึกษาด้วย รวมทั้งได้นำมาถ่ายทอดนโยบาย/ยุทธศาสตร์สำคัญแก่ ครูอาจารย์ บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติงานได้บรรลุผลตามแผนงาน/นโยบายของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น นโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน นโยบายการพัฒนาจิตอาสาและคุณธรรม นโยบายการพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคลให้มีระเบียบวินัยและจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑

ในการติดตาม ควบคุม และประเมินผลการบริหารจัดการนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมหน่วยงานขึ้นตรงของสถานศึกษาทุกเดือน เพื่อติดตามผลการปฏิบัติในนโยบายและกิจกรรมสำคัญ รวมทั้งร่วมปรึกษา/ชี้แนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขอุปสรรคปัญหาต่างๆ อีกทั้งยังติดตามการเปลี่ยนแปลงของกฎหมาย ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจากทั้ง กระทรวงกลาโหม กระทรวงศึกษาธิการ และวงการศึกษาต่างๆ เพื่อนำมาปรับใช้และขยายผลไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เช่น การเปลี่ยนแปลงของหลักเกณฑ์เกี่ยวกับหลักสูตรการอาชีวศึกษา การเปลี่ยนแปลงของหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก การสร้างสิ่งประดิษฐ์เพื่อใช้ในกิจการของหน่วยงานใน กระทรวงกลาโหม การช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติ การบริการชุมชนโดยรอบสถานศึกษา ฯลฯ ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินด้านการจัดการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. นอกจากการจัดทำสาระวิชาและกระบวนการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาแล้ว สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคล(ระเบียบวินัย คุณธรรม/จริยธรรม ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ) โดยนอกจากกำหนดวิชาทหารไว้เป็นวิชาส่วนหนึ่งของในหลักสูตรแล้ว ยังมีระบบการปกครองและฝึกอบรมระเบียบวินัยโดยใช้แนวทางของทหาร ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม/จริยธรรม มีการปฏิบัติตามระเบียบวินัย มีจรรยาบรรณที่ดี ฯลฯ อันจะเป็นประโยชน์ในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมและการปฏิบัติงานด้วย

๒. สถานศึกษาได้รับนโยบายที่ชัดเจนจากต้นสังกัด ผู้บังคับบัญชาระดับสูงโดยตรง สามารถนำนโยบาย/ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัดมาขยายผลได้เร็วและติดตามผลการปฏิบัติได้อย่างดี อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการสร้างสัมพันธ์และเรียนรู้จากหน่วยงานที่หลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชน มีความมุ่งมั่นอย่างแรงกล้าที่จะพัฒนาการศึกษาให้มีมาตรฐานและยกระดับให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาหลักสูตรและทรัพยากรเพื่อหนุนการศึกษา/การเรียนการสอน/การฝึกปฏิบัติ และการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ให้ความสำคัญในการพัฒนาวินัยผู้เรียนทั้งทางด้านคุณธรรม และศีลธรรม

แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาครูผู้สอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การศึกษาวิเคราะห์แนวทางการยกระดับการศึกษาไปสู่ระดับอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การเตรียมปรับตัวและการเร่งพัฒนาครูอาจารย์ให้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนไปสู่รูปแบบใหม่ (เช่น Active Learning, PBL, ฯลฯ) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของชาติ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการให้ผู้บริหาร/ครูอาจารย์/ผู้ปฏิบัติงาน ได้เรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนแนวใหม่ รวมทั้งนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียน และการฝึกปฏิบัติต่างๆ เป็นลำดับ นอกจากนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป ควรคำนึงถึงแนวทางการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาด้วย

๒. กรณีที่สถานศึกษามีแนวคิดที่จะยกระดับการศึกษาไปสู่การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา จำเป็นต้องศึกษาหลักเกณฑ์การจัดทำหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเงื่อนไขของครูอาจารย์ และเตรียมการ/ทำแผนงานในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครูอาจารย์ให้สอดคล้องกับข้อกำหนด อย่างไรก็ตาม ควรพิจารณาความเสี่ยงและอุปสรรค/ข้อจำกัดจากนโยบายของหน่วยงาน การปรับโครงสร้างหน่วย การเพิ่มอัตรากำลังพล เพื่อลดอุปสรรคและข้อจำกัด และเพิ่มโอกาสแห่งความสำเร็จในการพัฒนาต่อไป

ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการ มีการทำงานอย่างเป็นระบบโดยมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน มีระบบการรายงานผลการปฏิบัติงานหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ กิจกรรม มีการจัดทำ แผนปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ทุก ๒ เดือน เพื่อให้การจัดโครงการกิจกรรมเป็นไปตามแผน สถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในภายนอกสังกัดกระทรวงกลาโหม เพื่อให้หน่วยงานต่างๆได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา อาทิ ความร่วมมือภายใต้โครงการความร่วมมือด้านความมั่นคงระหว่างกระทรวงกลาโหม ไทย-ออสเตรเลีย (JATDCC) ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ และความร่วมมือกับภาคเอกชน บริษัทต่างๆ เช่น TOYOTA /HINO/ซีโอบ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา การพัฒนาทักษะวิชาชีพ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ มีแผนการให้บริการแก่ชุมชน ประจำปี อยู่แล้วและภารกิจตามการร้องขอจากหน่วยงานต้นสังกัดเพิ่มเติมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการ ได้แสดงคุณค่าต่อสังคม ให้แก่ผู้เรียน

ในด้านนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษามีแผนในการดำเนินการในการส่งเสริมการสร้างผลงานและสิ่งประดิษฐ์ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรมปีละ 2.2 ล้านบาทเพื่อนำไปพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำงานวิจัยและสนับสนุนการสร้างผลงานของผู้เรียน ให้สามารถนำไปใช้งานได้จริง โดยมีระบบการดำเนินงานด้านการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน ในทุกสาขาวิชาชีพคือให้ผู้เรียนเป็นผู้นำเสนอขออนุมัติดำเนินงานจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ดำเนินการสร้างชิ้นงาน มีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาโครงการ เป็นผู้ดูแล และมีการสอบการนำเสนอผลงาน ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่จัดทำเรียบร้อยแล้วมาแสดงผลงานและจัดประกวด เพื่อเป็นการส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ต่างๆ ที่ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ามา อีกทั้งยังให้รุ่นน้องที่สนใจนำไปศึกษาเพื่อพัฒนาต่อยอด นอกจากนี้ผู้บริหารได้มีนโยบายให้แต่ละแผนกวิชาชีพ ร่วมกันวางแผนในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ประสิทธิภาพสูงสุด และเน้นให้คิดสิ่งใหม่เพื่อให้สามารถนำไปจดอนุสิทธิบัตร และสิทธิบัตร ได้แก่ เรือเก็บผักตบชวา มอบให้ หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา สิ่งประดิษฐ์ช่วยเหลือทางการแพทย์ เช่น เตียงผู้ป่วยกายภาพบำบัดปรับยืน-นั่ง , เครื่องช่วยพยุงผู้ป่วยเดิน , เตียงผู้ป่วยโรคไต , รถเข็นเคลื่อนย้ายนั่งถ่ายอเนกประสงค์ มอบให้ รพ.ทหารผ่านศึก และ รพ.พระมงกุฎเกล้า เป็นต้น

ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ส่วนใหญ่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในโรงเรียนและนำไปเผยแพร่สู่ภายนอกสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ ได้แก่

๑. ยานพาหนะตรวจการ จัดแสดง ณ งานวันสถาปนาวิทยาลัยการทัพบก ครบรอบปีที่ 62
๒. เครื่องช่วยพยุงผู้ป่วยเดิน , เตียงผู้ป่วยกายภาพบำบัดปรับยืน , เตียงผู้ป่วยโรคไต , รถเข็นเคลื่อนย้ายนั่งถ่ายอเนกประสงค์ และ ชุดลากรถเข็นผู้ป่วยพลังงานไฟฟ้า จัดแสดง ณ งานวันคนพิการสากล จัดโดยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดอ่างทอง

๓. หุ่นยนต์สำรวจติดกล้องควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรล , เตียงผู้ป่วยโรคไต , รถเข็นเคลื่อนย้ายนั่งถ่าย อเนกประสงค์ , เตียงผู้ป่วยกายภาพบำบัดปรับยีน และ ชุดลากรถเข็นผู้ป่วยพลังงานไฟฟ้า จัดแสดงที่ ฅงานวันนิทรรศการวิชาการ ที่โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
๔. กังหันบำบัดน้ำเสียพลังงานแสงอาทิตย์ , เรือเก็บขยะบังคับวิทยุ เข้าร่วมกิจกรรม Big Cleaning Day ใน โครงการราชทัณฑ์ปันสุข ทำความดีด้วยหัวใจ ที่เรือนจำกลางคลองเปรม
๕. รถสำรวจติดอาวุธ , ชุดลากรถเข็นผู้ป่วยพลังงานไฟฟ้า , โทรนดับเพลิง , เตียงผู้ป่วยกายภาพบำบัดปรับยีน-นั่ง , ยานพาหนะตรวจการ เข้าร่วมแสดงในงาน “วันนักประดิษฐ์” จัดโดย กรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลาโหม ฅ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา

การสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม มีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาสามารถสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง จากการดำเนินงาน ๓ ปีที่ผ่านมา ได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการใช้งานทางด้านช่วยเหลือผู้ป่วยในโรงพยาบาล เช่น โรงพยาบาลทหารผ่านศึก โรงพยาบาล พระมงกุฎเกล้า สมาคมคนพิการแห่งประเทศไทยฯ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนคือ สถานศึกษามีผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นผลลัพธ์จากกระบวนการศึกษาที่หลากหลาย โดย ผลงานเหล่านั้นเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการนำไปใช้งานได้จริงต่อชุมชนและสังคม มากมาย โดยได้รับการสนับสนุน บประมาณทั้งจากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้สถานศึกษาได้นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ดำเนินการขอจดอนุสิทธิบัตรในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวนทั้งสิ้น ๑๔ เรื่อง อาทิ เรือเก็บขยะบังคับอัตโนมัติ วิล แชรส์สำหรับผู้ป่วยและคนชรา เป็นต้น เป็นการแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้มีการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่ เด่นชัด นำไปสู่การเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและการนำไปสู่การพัฒนาทางวิชาชีพได้เป็นอย่างดี เป็นต้นแบบของ สถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาหลายแห่งในการสร้างผลงาน นวัตกรรมด้านการแพทย์

สรุปผลการประเมินด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานรัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ในการศึกษาดูงาน การฝึกประสบการณ์ ทัศนศึกษาให้ แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม นอกเหนือจากหลักสูตรอย่างหลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
๒. มีการสนับสนุนงบประมาณในด้านการสร้างผลงาน นวัตกรรม
๓. มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการ พัฒนาความรู้และทักษะในวิชาชีพสาขาต่างๆ และการพัฒนามุมมองในการศึกษาและฝึกโดยประสบการณ์ และการเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกทั้งในกองทัพและนอกกองทัพ
๔. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนผลิตผลงาน และสร้างนวัตกรรมที่ มีคุณค่า มีประโยชน์ต่อสังคม
๕. ผลงาน นวัตกรรมส่วนใหญ่นำไปใช้งานได้จริง

แนวทางการพัฒนา

๑. การเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครูและนักเรียน
๒. การสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรหาเวที แลกเปลี่ยน แสดงองค์ความรู้ ด้านนวัตกรรมผลงาน เพื่อให้ครู อาจารย์ และนักเรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานที่เป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เช่น การเปิดบ้านจัดแสดง นิทรรศการ ความรู้

๒. ควรส่งเสริมสื่อและนวัตกรรมของครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดทำนวัตกรรมในทุกระดับ สนับสนุนให้ครู อาจารย์ และนักเรียนที่ยังไม่เคยได้รับการประกาศเกียรติคุณ จัดทำผลงานหรือแสดงความสามารถ เพื่อเข้าร่วมประกวดทั้งภายในและภายนอก

๓. ส่งเสริม ต่อยอดเชิงพาณิชย์ ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม เชิงการแพทย์ครบวงจร งานด้านยานยนต์สมัยใหม่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม การแพทย์ครบวงจร

การดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือภาครัฐ

สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือภาครัฐ

ประเด็นที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะของกำลังพลให้เป็นผู้มืออาชีพ

เป็นนโยบายของกองทัพไทยในการพัฒนากำลังพลทุกประเภท/ทุกระดับ ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ซึ่งสถานศึกษาได้นำนโยบายของหน่วยต้นสังกัดมาขยายผลในการพัฒนาผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพของตนอย่างเพียงพอ โดยได้นำเครื่องมือสอบวัดระดับสมรรถนะวิชาชีพ(VQ & MQ) มาใช้ทดสอบผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งผลการสอบวัดพบว่า ผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด สร้างความมั่นใจแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจะมีสมรรถนะตามมาตรฐานที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๒ การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และการศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย

เป็นยุทธศาสตร์สำคัญของกระทรวงกลาโหมและหน่วยต้นสังกัด ในการพิทักษ์รักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยสถานศึกษาได้นำมาขยายผลในการพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการสำคัญต่างๆ เช่น การนำผู้เรียนเยี่ยมชมพระบรมมหาราชวังและรับฟังประวัติศาสตร์ของพระมหากษัตริย์ไทย การให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพระราชพิธี การดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนึกในบุญคุณและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยในอดีต เกิดความรักชาติและรักสถาบันพระมหากษัตริย์

ประเด็นที่ ๓ นโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในสังคมสมัยใหม่ และพัฒนาสมรรถนะของคนไทยไปสู่คนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีได้ โดยจัดให้ผู้สอนที่มีคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาทักษะการพูด/การฟังภาษาอังกฤษในห้องเรียน จัดเตรียมห้องและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สนับสนุนการสืบค้นและฝึกฟังภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียน ฯลฯ โดยเสนอขอและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น(สอบวัดด้วย ELC) โดยมีผู้สอบผ่านเกณฑ์เป้าหมาย(ได้คะแนนตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป) จำนวนร้อยละ ๒๘.๗ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด(ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ) โดยเฉพาะผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ ภาคปกติ(ก่อนจบการศึกษา) มีผู้ผ่านเกณฑ์จำนวนร้อยละ ๔๗.๗ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้านี้

ประเด็นที่ ๔ การพัฒนาคุณธรรม จิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม

สถานศึกษาโดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการตอบสนองนโยบายของหน่วยต้นสังกัดด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของกำลังพล ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดจำนวนชั่วโมงในการบำเพ็ญประโยชน์ไว้ในหลักสูตร และจัดให้ข้าราชการและผู้เรียนทำกิจกรรมบริการชุมชนบริเวณพื้นที่ที่ตั้งสถานศึกษาและนอกสถานที่ เช่น การทำกิจกรรมทำความสะอาดและพัฒนาชุมชนในวันสำคัญของชาติ การช่วยเหลือ

ผู้ประสบปัญหาน้ำท่วมหลังฝนตกหนักในพื้นที่โดยรอบของสถานศึกษาการช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากฝนตกหนักในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี การเตรียมความพร้อมของชุดอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ประสบภัย ฯลฯ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะที่ดี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพอใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่น เสริมสร้างความเสียสละและอดทนอดกลั้นต่อความเหน็ดเหนื่อย/ความยากลำบาก เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและกองทัพ ฯลฯ

ประเด็นที่ ๕ การดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะทหารของผู้เรียน โดยผ่านโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลายประการ เช่น กิจกรรมการเยี่ยมชมโครงการในพระราชดำริ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการปลูกผักสวนครัวในพื้นที่สถานศึกษา ฯลฯซึ่งเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดด้วย เพื่อให้ข้าราชการและผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการทดลองปฏิบัติด้วยตนเองและสามารถดำรงตนอยู่ในความพอเพียงแก่ฐานะของตน โดยกำหนดเป็นโครงการและของงบประมาณจากหน่วย รวมทั้งให้ข้าราชการและผู้เรียนดำเนินการร่วมกัน ปัจจุบันสถานศึกษาสามารถเก็บเกี่ยวผลผลิตบางส่วนจากโครงการนี้ นอกจากนี้ยังขยายผลกิจกรรมให้หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย

ตอนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction: I ¹) (ปรับปรุง/พอใช้)				
ด้าน	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๑. คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์			<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
			<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้น สังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
๒. การจัดการอาชีวศึกษา			<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
			<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้น สังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
๓. การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
			<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้น สังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว

การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I ²) (ดี/ดีมาก)				
ด้าน	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๑. คุณลักษณะ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์			<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
			<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้น สังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
๒. การจัดการ อาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาครู ๒. การพัฒนา หลักสูตร	๑. ผู้บริหารควรวางแผนการ พัฒนาครูอาจารย์ให้ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน พร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้รับผิดชอบด้านงานวิชาการ ควรคำนึงถึงแนวทางการจัด การศึกษาและการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูป การศึกษาด้วย ๓. กรณีที่สถานศึกษามีแนวคิดที่ จะยกระดับการศึกษาไปสู่การจัด การศึกษาระดับอุดมศึกษา ผู้บริหารควรศึกษา ความต้องการ ของหน่วยงานผู้ใช้ ผลกระทบ หรือข้อจำกัดจากนโยบายต้น สังกัด	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา-- ผู้บริหาร -ผู้บริหารด้าน วิชาการ	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
			<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้น สังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
๓. การสร้าง สังคมแห่ง การเรียนรู้			<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
			<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้น สังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา

การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I ³) (ดีเยี่ยม)				
ด้าน	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์	๑. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน	๑. ผู้บริหารควรเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ที่ได้รับการยกย่องชมเชย	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา ๑. ผู้บริหาร ๒. ผู้บริหารด้านวิชาการ ๓. ผู้รับผิดชอบ	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
	๒. พัฒนากระบวนการครูที่ปรึกษา	๒. ผู้บริหารควรสร้างระบบครูที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง เข้าใจผู้เรียน สามารถให้คำปรึกษาผู้เรียนได้ทุกเรื่อง	๓. ผู้บริหารควรประชุมหารือเพื่อหาวิธีปรับปรุงวิธีการทดสอบ	การออกแบบ สอบถาม
	๓. ปรับวิธีการทดสอบ	ภาษาอังกฤษ ECL	<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
	๔. ปรับปรุงแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา จากหน่วยงานผู้ใช้และสถานประกอบการ	๔. ผู้รับผิดชอบการตอบแบบสำรวจควรปรับแบบสำรวจความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพให้สามารถระบุทักษะแต่ละสาขาวิชาได้		
	๕. พัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้ได้มาตรฐานและการยอมรับ	๕. ผู้บริหารด้านวิชาการควรเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกจากสาขาวิชาต่าง ๆ มาร่วมพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้เกิดการยอมรับ		

๒. การจัดการ อาชีวศึกษา			<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
			<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้น สังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
๓. การสร้างสังคม แห่ง การเรียนรู้	๑. ด้านการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ของครูและผู้เรียน	๑. ผู้บริหารด้านวิชาการ ควรวางเวที แลกเปลี่ยน แสดงองค์ความรู้ ด้าน นวัตกรรมผลงาน	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา ผู้บริหารด้าน วิชาการ	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
	๒. ด้านการสนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของ ครูและผู้เรียน	๒. ผู้บริหารด้านวิชาการ ควร ส่งเสริม การจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของ ครู อาจารย์ บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน	<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้น สังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว

หมายเหตุ ๑) ผู้รับผิดชอบ โดยระบุผู้รับผิดชอบในแต่ละประเด็นสำคัญ เช่น

- **สถานศึกษา** หากประเด็นการพัฒนานั้นเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ระบุผู้รับผิดชอบประเด็นนั้นๆ ตั้งแต่ระดับหัวหน้างาน ถึงระดับผู้บริหาร
- **หน่วยงานต้นสังกัด** หากประเด็นการพัฒนานั้นเกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัดให้ระบุว่าเป็น หน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาด้วย

๒) **ระยะเวลา** โดยแบ่งเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

- **ระยะเร่งด่วน** เร่งดำเนินการพัฒนาให้แล้วเสร็จภายใน ๖ เดือน
- **ระยะปานกลาง** เร่งดำเนินการพัฒนาให้แล้วเสร็จภายใน ๖ เดือน ถึง ๑ ปี
- **ระยะยาว** เร่งดำเนินการพัฒนาให้แล้วเสร็จภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการลงพื้นที่ประเมินคุณภาพภายนอก

การบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษายังไม่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งด้าน Software Hardware และระบบ Network โดยเฉพาะระบบเครือข่ายที่ใช้ในสถานศึกษา ยังเป็นระบบ PC Network ยังไม่มีการจัดทำระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Firewall) และการใช้โปรแกรม Anti Virus ทั้งนี้จากการสอบถามพบว่าการดำเนินการสรรหาครุภัณฑ์ต่างๆ ต้องเป็นไปตามระบบของหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยความเป็นสถานศึกษาที่ต้องมีการพัฒนาความรู้ทั้งด้านผู้เรียน และผู้สอน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมายที่ ๒: การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย และ เป้าหมายที่ ๓: ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล ผู้บริหารควรสรรหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มาเพิ่มความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน และผู้สอนให้มีประสิทธิผลต่อไป


หลักสูตรอาชีวศึกษา

เนื่องจากครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นผู้มีความรู้และทักษะในวิชาชีพช่างเฉพาะทาง จึงขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ เช่น การจัดทำงานวิจัย โดยเฉพาะงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน แล้วนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้บริหารด้านวิชาการควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ในด้านการจัดทำงานวิจัย

พิจารณาการขยายหลักสูตรในสถานศึกษา เป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้ครอบคลุมผู้เรียนทั้งภาคปกติและภาคสมทบ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในด้านทักษะ และเทคโนโลยี

ภาคผนวก

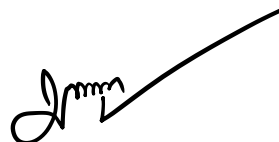
รายนามคณะผู้ประเมินภายนอกและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน
คณะผู้ประเมินภายนอกได้ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาชื่อ โรงเรียนช่างฝีมือทหาร จังหวัด
กรุงเทพมหานคร สังกัด สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กระทรวงกลาโหม
เมื่อวันที่ ๑๑-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
นายมารุต ศิริธร	ประธานกรรมการ	
นาวาเอกนเรศ เพ็ชรนิน	กรรมการ	
นางสาวอินทร์ธิดา คำภีระ	กรรมการและเลขานุการ	

คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาในอนาคต



ลงชื่อ.....

(.....นายมารุต ศิริธร)

ประธานคณะกรรมการประเมิน

วัน 25 เดือน ธันวาคม ปี ๒๕๖๒

